

PLANO ANUAL DE TRABALHO

HISTÓRIA | 7.º ANO

2025 | 2026

TEMPOS PREVISTOS		
1.º PERÍODO	2.º PERÍODO	3.º PERÍODO
32 tempos	27 tempos	22 tempos

GESTÃO DOS TEMPOS LETIVOS					
1.º PERÍODO	Tempos	2.º PERÍODO	Tempos	3.º PERÍODO	Tempos
Apresentação e atividades iniciais	1	Apresentação e atividades iniciais	---	Apresentação e atividades iniciais	---
Avaliação diagnóstica	1	Avaliação diagnóstica	---	Avaliação diagnóstica	---
Avaliação (sumativa classificatória) ...	2	Avaliação (sumativa classificatória) ...	2	Avaliação (sumativa classificatória) ...	1
Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	28	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	25	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	21
Total	32	Total	27	Total	22

1.º PERÍODO

DOMÍNIO /TEMA	SUBDMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (50m)
DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES	1.1. Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras	▪ Relembrar que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais; ▪ Reconhecer no fabrico de instrumentos e no domínio sobre a natureza momentos cruciais para o desenvolvimento da Humanidade; ▪ Compreender a existência de diferentes sentidos de evolução nas sociedades recoletoras/caçadoras e agropastoris, estabelecendo comparações com as sociedades atuais; ▪ Relacionar ritos mágicos/funerários com manifestações artísticas; ▪ Compreender como se deu a passagem de um modo de vida recoletor para um modo de vida produtor;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / investigador (C, D, F,H,I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	6

		▪ Identificar/aplicar os conceitos: modo de vida recoletor; modo de vida produtor; nomadismo; sedentarização; megalitismo; arqueologia; Paleolítico; Neolítico; arte rupestre; ritos mágicos; milénio; fonte histórica; periodização.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	
	1.2. Contributos das primeiras civilizações (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios: Egito)	▪ Relacionar a organização socioeconómica e política institucional das primeiras civilizações urbanas com os recursos existentes nos espaços em que se implantaram; ▪ Destacar contributos dessas civilizações para a civilização ocidental, identificando a permanência de alguns deles na atualidade; ▪ Diferenciar formas de escrita e suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: núcleo urbano; acumulação de excedentes; sociedade estratificada; poder sacralizado; politeísmo; monoteísmo; escravatura; escrita figurativa; escrita alfabética.		8

A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO	2.1. Os Gregos no séc. V a. C.: exemplo de Atenas	▪ Analisar a experiência democrática de Atenas do século V a.C., nomeadamente a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei, identificando as suas limitações; ▪ Identificar manifestações artísticas do período clássico grego, ressaltando os seus aspetos estéticos e humanistas; ▪ Reconhecer os contributos da civilização helénica para o mundo contemporâneo; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: cidade-estado; democracia; cidadão; meteco; escravo; economia comercial e monetária; arte clássica; método comparativo.		10
A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO	2.2. O mundo romano no apogeu do Império	▪ Referir o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade de recursos, povos e culturas; ▪ Caracterizar a economia romana como urbana, comercial, monetária e escravagista;		4 (Continua)

2.º PERÍODO

DOMÍNIO /TEMA	SUBDMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (50m)
A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO	(continuação) 2.2. O mundo romano no apogeu do Império	▪ Compreender que a língua, o Direito e a administração foram elementos unificadores do Império; ▪ Caracterizar o poder imperial, acentuando o seu estatuto sagrado e o controlo exercido sobre as instituições políticas; ▪ Caracterizar a arquitetura romana; ▪ Reconhecer os contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: império; magistrado; administração; urbanismo; Direito; romanização.	▪ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) ▪ Criativo (A, C, D, J) ▪ Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) ▪ Indagador / investigador (C, D, F,H,I) ▪ Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) ▪ Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	(continuação) 8
	2.3. Origem e difusão do Cristianismo	▪ Contextualizar o aparecimento do Cristianismo na Palestina ocupada pelo Império Romano; ▪ Relacionar a difusão do Cristianismo com a utilização das infraestruturas imperiais	▪ Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) ▪ Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	2

		romanas e com as condições culturais; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: Cristianismo; cristão; Antigo Testamento; Novo Testamento; continuidade; mudança.		
A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA	3.1. A Europa dos séculos VI a IX	▪ Explicar que a passagem da realidade imperial romana para a fragmentada realidade medieval se deveu ao clima de insegurança originado pelas invasões, pelos conflitos constantes e pela regressão económica; ▪ Reconhecer a importância da Igreja enquanto fator de unidade numa realidade fragmentada; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura.		8
	3.2. O mundo muçulmano em expansão	▪ Identificar acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão; ▪ Reconhecer a língua e a religião como		2

		fatores de unidade do mundo islâmico; ▪ Caracterizar o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: islamismo; islão; muçulmano; Corão.		
	3.3. A sociedade europeia nos séculos IX a XII	▪ Reconhecer a importância da aristocracia guerreira e do clero cristão na regulação da sociedade, dada a fragilidade do poder régio; ▪ Analisar as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses; ▪ Compreender como se processavam as relações de vassalagem; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: aristocracia; feudo; clero; nobreza; povo; servo; vassalo.		4

3.º PERÍODO

DOMÍNIO /TEMA	SUBDMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (50m)
A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA	3.4. A Península Ibérica nos séculos IX a XII	▪ Reconhecer na Península Ibérica a existência de diferentes formas de relacionamento entre cristãos, muçulmanos e judeus; ▪ Descrever a formação do Reino de Portugal, nomeadamente a luta de D. Afonso Henriques pela independência; ▪ Relacionar a formação do Reino de Portugal com as dinâmicas de interação entre as unidades políticas cristãs e com a reconquista; ▪ Referir os momentos-chave da autonomização e reconhecimento da independência de Portugal; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: condado; independência política; judeu.	▪ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) ▪ Criativo (A, C, D, J) ▪ Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) ▪ Indagador / investigador (C, D, F,H,I) ▪ Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) ▪ Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) ▪ Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) ▪ Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	4

PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV	4.1. Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV	▪ Compreender o processo de passagem de uma economia de subsistência para uma economia monetária e urbana na Europa medieval; ▪ Relacionar inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado; ▪ Interpretar o aparecimento da burguesia; ▪ Explicar a divisão do país em senhorios laicos e eclesiásticos e em concelhos; ▪ Analisar o processo de fortalecimento do poder régio; ▪ Relacionar o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: senhorio; concelho; foral; mercado; feira; burguês; Cortes.		6
	4.2. A cultura portuguesa face	▪ Compreender o papel exercido pelas instituições monásticas e pelas cortes régias e senhoriais na produção e		4

	aos modelos europeus	disseminação de cultura; ▪ Caracterizar os estilos românico e gótico, destacando especificidades regionais; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: universidade; cultura popular; românico; gótico.		
	4.3. Crises e revolução no século XIV	▪ Analisar a crise económica, social e política do século XIV em Portugal, integrando as guerras fernandinas no contexto da Guerra dos Cem Anos; ▪ Integrar a revolução de 1383-1385 num contexto de crise e rutura, realçando os seus aspetos dinásticos e os confrontos militares, assim como as suas consequências políticas, sociais e económicas; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução.		4

Observações: A gestão dos tempos foi feita de forma a contemplar as AE previstas. No entanto, dada a redução da carga horária atribuída à disciplina de História, com a aplicação da matriz curricular do 3º ciclo prevista no Dec. Lei 55/2018, acrescida da efetivação de um processo de ensino-aprendizagem-avaliação que se quer dinâmico, formativo, inclusivo e onde o aluno assume um papel central e ativo, não se afigura possível o cumprimento integral das AE previstas.